

Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
Doktora Dersleri
GÜZ DÖNEMİ

GÜZ DÖNEMİ		
Hazırlık Dersleri (Seçmeli)	Yerel Kredi	ECTS Kredisi
EPÖ 601 Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi	3	6
EPÖ 603 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	6
EPÖ 605 Eğitimde Program Geliştirme	3	6
Doktora Dersleri (Zorunlu)		
EPÖ 607 İleri Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	6
EPÖ 609 Program Geliştirmenin Temelleri	3	6
EPÖ 611 Karşılaştırmalı Eğitim	3	6
EPÖ613 Eğitim İstatistiği	3	6
EPÖ 615 Program Geliştirme ve Uygulama Sorunları	3	6
EPÖ 617 Çağdaş Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları	3	6
EPÖ619 Eğitim Politikalarının Analizi	3	6
EPÖ621 Ölçme ve Değerlendirmede Yeni Yaklaşımlar	3	6
EPÖ623 Eğitim ve Toplum	3	6
EPÖ 698 Doktora Semineri	1	6
EPÖ 699 Doktora Tezi	0	24
EPÖ 702 Uzmanlık Alanı Dersi	4	6

DOKTORA DERS İÇERİKLERİ

GÜZ DÖNEMİ

HAZIRLIK DERSLERİ

EPÖ 601 Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi

3 0 3

Gelişimle ve öğrenme ilgili temel kavramlar ve ilkeler, fiziksel gelişim, ahlak gelişimi, psikososyal gelişim, bilişsel gelişim. Gelişim alanlarının öğretim ve öğrenme açısından önemi. Farklı yaklaşımlarda öğrenme, davranışçı yaklaşım, klasik koşullama, edimsel koşullama, gözlem yoluyla öğrenme, Bilişsel yaklaşım, Gestalt kuram, bilgiyi işleme kuramı. Öğrenmeyi etkileyen faktörler, motivasyon, heyecan vb.

EPÖ 603 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

3 0 3

Değerlendirmenin eğitim sistemindeki yeri, değerlendirmenin amaçları, öğeleri; ölçmenin anlamı, ölçmede ölçek, eğitimde bazı ölçme yaklaşımları, ölçme araçları, ölçme araçlarında aranan nitelikler; hata ve güvenilirlik, güvenilirliğin hesaplanması ve yöntemleri; geçerlik türleri ve hesaplanması; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerin ölçülmesi ve karşılaşılan güçlükler. Eğitimde ölçme araçlarının kullanılma amaçları.

EPÖ 605 Eğitimde Program Geliştirme

3 0 3

Program geliştirme ile ilgili kuramsal çerçeve, temel kavramlar, program geliştirme yaklaşımları, programa temel oluşturan kavramlar, fikirler ve akımlar, program geliştirme sürecinde temel aşamaların belirlenmesi ve aralarında ilişkilerin teorik olarak incelenmesi.

ZORUNLU DERSLER

EPÖ 607 İleri Bilimsel Araştırma Yöntemleri

3 0 3

Bilim ve bilimsel yaklaşım, bilimsel süreç ve yöntemlerin açıklanması, araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve kavramlar arası ilişkiler, araştırma çeşitleri, eğitimde araştırma, eğitimde deneysel, nitel ve nicel araştırmaların planlanması, yürütülmesi ve sınırlandırılması ile ilgili teknikler, araştırma türüne göre veri toplama teknikleri ve analizi, verileri istatistiksel çözümleme teknikleri, Bu bilgiler ışığında araştırma önerisi hazırlama, araştırma raporu nasıl yazılması ve uyulması gereken kuralları inceleme. Hazır araştırma raporlarının ya da tezlerin incelenmesi ve olası sorular üzerinde durulması, araştırma raporundan yararlanarak bilimsel makale hazırlama.

EPÖ 609 Program Geliştirmenin Temelleri

3 0 3

Program geliştirmenin sosyo-ekonomik, politik ve kültürel, psikolojik ve felsefi temelleri. Eğitim felsefesi ile program geliştirme ilişkisi, temel eğitim felsefesi akımları, eğitim psikolojisi ile program geliştirme ilişkisi, öğrenme kuramları ile program geliştirme ilişkileri, bireysel nitelikler ve ihtiyaçları ile program geliştirme ilişkisi. Eğitim ile eğitim sosyolojisi ilişkisi, eğitimin sosyal temelleri, toplumsal sınıflar, toplumsal hareketlilik ve eğitim, toplumsal tabakalaşma ve eğitim sürecinin incelenmesi. Eğitim ve eğitim ekonomisi ilişkisi, kalkınma ve ekonomi ile eğitim ilişkisinin kurulması. Eğitim programlarda yapılan maliyet analizi boyutu.

EPÖ 611 Karşılaştırmalı Eğitim**3 0 3**

Karşılaştırmalı eğitim ile ilgili temel kavramlar, karşılaştırmalı eğitim bilimi, karşılaştırmalı eğitimde araştırma süreci, karşılaştırmalı eğitimde kullanılan yöntemler, farklı ülkelerdeki program geliştirme çalışmalarının karşılaştırmalı olarak incelenerek, sistemler üzerinden ülke sorunlarıyla benzerlik farklılık gösteren noktaların belirlenmesi, bu inceleme sonucunda ülkedeki sorunların tartışılması, sorunun boyutları nelerdir, nereye gidilebilir, alınması gerekli olan eğitim politikası nasıl oluşturulmalıdır vb. türündeki sorular doğrultusunda değerlendirme yapılması.

EPÖ 613 Eğitim İstatistiği**3 0 3**

Eğitimde sıkça kullanılan istatistiksel işlemler, işlemlerin ne anlama geldiği ve nasıl yorumlanacağı, araştırma sonuçlarının niceliğe çevirme işlemleri, nitelikler arasındaki ilişkilerin nicel olarak ifade edilme biçimleri, eldeki verilere göre hangi tür analizlerin yapılacağının belirlenmesi, eğitim araştırmalarında sıkça kullanılan bilgisayar paket programları ile bilgisayar kullanımlarının açıklanması ve uygulanması.

EPÖ 615 Program Geliştirme ve Uygulama Sorunları**3 0 3**

Program geliştirme ile ilgili temel kavramlar, program geliştirme modelleri içinde ihtiyaç analizinin yeri, ihtiyaç analizi süreci ve yaklaşımlar, ihtiyaç analizinde kullanılan yöntem ve araçlar, ihtiyaç analizinde değerlendirme, Amaçların saptanması sorunu, eğitim durumlarının organizasyonu sorunu, uygulama sorunları, değerlendirme sorunları, teori-uygulama sorunları, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, program geliştirme sürecinde yer alan başlıca aşamalar, öğeler ve bunlar arasındaki ilişkiler göz önünde bulundurularak hazırlanan örnek program taslağının uygulanması ve değerlendirilmesi.

EPÖ 617 Çağdaş Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları**3 0 3**

Öğretimde araştırma paradigmaları, öğrencilerin ve öğretmenlerin düşünme süreçleri, aktif öğrenme süreçleri, bilişin toplumsal temelleri, yapılandırmacılık, beyne dayalı öğrenme gibi yeni modellerin uygulanması, stratejik öğrenmeyi öğretme, öğretimin düzenlenmesinde yeni yönelimlerin incelenmesi etkin öğrenme, yansıtıcı düşünme, yaratıcılık, yaratıcı düşünme, düşünme becerileri, eleştirel düşünme ve yapısalcılık yaklaşımları.

EPÖ 619 Eğitim Politikalarının Analizi**3 0 3**

Günümüz dünyasının siyasal ve ekonomik konularında olduğu kadar, kültürel kimliğinin oluşumunda da dünyaya yön veren ülkelerin bugünkü düzeylerine ulaşmalarında uyguladıkları eğitim politikalarının payı tarihsel gelişim süreci içinde ve günümüz verileri ile ele alınacaktır. Eğitim düşünürlerinin görüşleri ve ülkelerindeki hükümetler tarafından uygulamaya dönüştürülmesinin sonuçları dersin konu başlıkları arasında yer almaktadır.

EPÖ 621 Ölçme ve Değerlendirmede Yeni Yaklaşımlar**3 0 3**

Ölçme ile ilgili temel bilgiler, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışların ölçülmesi, ölçme tekniklerinde yenilikler, duyuşsal boyutta değerlendirme, akreditasyon ve standartlarla ölçme, bilgisayara dayalı ölçme ve değerlendirme, toplam kalitede ölçme ve değerlendirme, madde analizi ve test geliştirme (Bilgisayar uygulamalı) bilimsel yazıların ölçülmesi ve değerlendirilmesi.

Eğitimin toplumsal temelleri, post-modern bakış, dikey- yatay hareketlilik, toplumsal hareketlilik, toplumsal değişme. Sanayi öncesi devlet ve toplumlarda kavram ve kurum olarak eğitim, sanayileşme sürecinde kavram ve kurum olarak eğitim. Sosyal yapılar kurumlar ve eğitim. Toplum, sosyal sınıf ve eğitim kurumları arasındaki ilişkiler. Eğitimin iş bölümü ve toplum hayatının işleyişine yönelik ilişkileri. Sosyal değişme ve eğitim. Düşünsel hareketlerin sosyal yapı ve eğitim kurumlarına etkisi. Eğitim ve sosyal refah, eğitim ve sosyal mobilite, eğitim ve sosyal bütünleşme.

Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
Doktora Dersleri
BAHAR DÖNEMİ

BAHAR YARIYILI SPRING SEMESTER	Yerel Kredi Local Credit	ECTS Kredisi ECTS Credit
EPÖ 602 Öğretim Yöntem ve Teknikleri	3	6
EYT 604 Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	6
EPÖ 606 Eğitim Felsefesi	3	6
EPÖ 608 Veri Toplama ve Çözümleme	3	6
EPÖ610 Öğrenme ve Öğretme Teorileri	3	6
EPÖ612 Program Geliştirme Modelleri ve Yeni Yaklaşımlar	3	6
EPÖ614 Eğitimde Nitel Araştırma Metotları	3	6
EPÖ616 Öğretim Tasarımları: Kuramlar ve Modeller	3	6
EPÖ618 Program Değerlendirme ve Sorunları	3	6
EPÖ620 Eğitim Programlarında Teori ve Uygulamalar	3	6
EPÖ622 Program Geliştirmede Alan Araştırması	3	6
EGT624 Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları	3	6
EPÖ 698 Doktora Semineri	1	6
EPÖ 699 Doktora Tezi	0	24
EPÖ 702 Uzmanlık Alanı Dersi	4	6

DOKTORA DERS İÇERİKLERİ

BAHAR DÖNEMİ

HAZIRLIK DERSLERİ

EPÖ 602 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

3 0 3

Öğretme Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar, ilkeler, öğretim yaklaşımları, öğretim yöntem ve teknikleri. Tekniklerin kullanım alanları, üstün ve zayıf yönleri.

EYT 604 EPÖ 507 Bilimsel Araştırma Yöntemleri

3 0 3

Bilimsel araştırmalar ile ilgili temel kavramlar, araştırma yöntemleri, amaç, evren ve örneklem belirleme, veri toplama ve analizi teknikleri, bulguların yorumlanması ve değerlendirilmesi, araştırma öneri ve raporunun hazırlanması.

EPÖ 606 Eğitim Felsefesi

3 0 3

Eğitim ve felsefe ilişkisi, farklı felsefî görüşlerin eğitim hayatına, çocuğa, gençliğe ve topluma bakışları ve bunlar arasındaki ilişkiler. Türk eğitim sisteminin tarihsel süreçteki felsefesi üzerinde düşünmek. Eğitimle ilgili düşünce ve uygulamaları felsefî düşünceler üzerinden analiz ederek yorumlamak ve bu yorumlara uygun biçimde eğitimi yeniden sistemleştirmeye çalışarak felsefî disiplinleri tanımak ve bunlar üzerine tartışmak.

ZORUNLU DERSLER

EPÖ 608 Veri Toplama ve Çözümleme

3 0 3

Eğitim araştırmalarında veri toplama ve araçları, ölçme ve ölçme araç ve yöntemleri, nitelikleri, bilişsel duyuşsal ve psikomotor davranışların ölçülmesinde kullanılabilecek araç ve yöntemler, başarı testi geliştirme süreci, madde ve test istatistikleri, ölçek geliştirme yöntemleri ve likert tipi ölçek geliştirme süreci; temel istatistiksel teknikler, hipotez testi, t istatistiği, varyans analizi konularından oluşmaktadır.

EPÖ 610 Öğrenme ve Öğretme Teorileri

3 0 3

Öğrenme ve öğretme kavramları, başlıca öğrenme kuram ve ilkeleri, öğretim yaklaşımları ve ilkeleri öğrenme kuramlarının öğretim kuramlarına etkisi ve yansıması, öğretim kuramlarının eğitime uygulanabilirliği açısından incelenmesi. Öğrenme ve Öğretme kuramlarının aralarındaki ilişkilerin incelenmesi, öğrenme kuram ve ilkelerinin eğitim programlarını nasıl etkilediğinin incelenmesi.

EPÖ 612 Program Geliştirme Modelleri ve Yeni Yaklaşımlar

3 0 3

Program geliştirmede temel modeller; sürece dönük modeller, süreç ve ürüne dönük modeller. Yapısalcı yaklaşım, davranışsal yaklaşım, kültürel yaklaşım, okul temeline dayalı yaklaşım, bireysel yaklaşım, ekonomik yaklaşım ve sistem yaklaşımı. Yeni gelişmeler doğrultusunda modellerdeki gelişmeler ve uygulamaya yansımaları. Yapısalcı teori, bireyselleştirilmiş sınıf teorilerinin yapısı içerisinde öğretim, değerlendirme ve program arasındaki ilişkiler. Dünya’da tarihi süreç içerisinde ortaya çıkan çağdaş eğitim akımlarından sanat eğitimi, çocuktan hareket, kır eğitim yurdu, iş eğitimi, üretim okulu, kolektif eğitim akımları, bu akımların birbirleriyle karşılaştırılması, sonuçları; eğitim sistemimize yansımaları ve 21. yüzyılda eğitimdeki yeni yaklaşımlar.

EPÖ 614 Eğitimde Nitel Araştırma Metotları**3 0 3**

Eğitimde nitel araştırma metotlarının kullanımı, nitel araştırmalarda temel kavramlar, veri toplama teknikleri, verilerin kodlanması, ölçme ve istatistiksel analiz yöntemleri, istatistiksel analizlerde, NUDIST, NVivo gibi bilgisayar yazılımlarının kullanımı.

EPÖ 616 Öğretim Tasarımları: Kuramlar ve Modeller**3 0 3**

Öğretim kuralları (Gagne-Briggs, Landa, Merrill, Glaser, Collins, Stuvens, Reigeluth ve Stein, Scandura) Öğrenme Çeşitleri, Zihinsel Beceriler, Öğretimsel Akışın Düzenlenmesi, Öğrenme İşinin Analizi.

EPÖ 618 Program Değerlendirme ve Sorunları**3 0 3**

Programı oluşturan unsurların değerlendirilmesi gerekliliği, öğrenme, süreç, ürün, taslak, erişilebilirlik program değerlendirme yaklaşımları, yaklaşımlar arasındaki farklılık ve benzerlikler, yaklaşımların kullanım alanları, program değerlendirmede kullanılan istatistiksel işlemler, değerlendirmede kullanılan veri türleri ile ilişkilerinin açıklanması, yapılmış olan program değerlendirme çalışmalarının incelenmesi, Program değerlendirme yaklaşımlarından birine dönük uygulamasının yapılması.

EPÖ 620 Eğitim Programlarında Teori ve Araştırma**3 0 3**

Araştırma geleneği, örnek çalışmalar, araştırma metotlarının ortak yönleri, eğitim programı sorunlarına uygulama, değerlendirmede araştırma metotları teori ve araştırma arasındaki ilişkiler, özel konular, program ve öğretimde geçerli araştırma metotları, dayanakları, süreçleri, öğretim- öğretim ilişkisi, eğitim hedefleri, hedeflerin insan niteliklerine göre sınıflandırılması.

EPÖ 622 Program Geliştirmede Alan Araştırması**3 0 3**

Farklı disiplinlerde program geliştirme ve uygulamaları, Posner gibi araştırmacıların program sınıflamalarının program geliştirmeye etkisinin alanda araştırılması.

EPÖ 624 Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları**3 0 3**

Öğretmenlik mesleğinin ortaya çıkması ve eğitimdeki yerinin önemi, öğretmen yetiştirme sistemi ile ilgili temel kavramlar ve ilkeler, Türkiye’de tarihsel süreç içinde kronikleşen öğretmen sorunları, Değişik ülkelerde öğretmen yetiştirme sistemlerinin ve temel öğretmen sorunlarının incelenmesi, Öğretmen yetiştirmede yeni yaklaşımlar ve eğilimler, Türk öğretmen yetiştirme sisteminin değerlendirilmesi.

Firat University
Institute of Educational Sciences
Department of Educational Sciences
Division of Curriculum and Instruction
Doctorate Courses

FALL SEMESTER		
Preparatory Courses (Elective)	Local Credit	ECTS Credit
CI 601 Developmental and Learning Psychology	3	6
CI 603 Measurement and Evaluation in Education	3	6
CI 605 Curriculum Development in Education	3	6
Doctoral Courses (Compulsory)		
CI 607 Advanced Scientific Research Methods	3	6
CI 609 Basis of Curriculum Development II	3	6
CI 611 Comparative Education	3	6
CI 613 Education Statistics	3	6
CI 615 Curriculum Development and Problems in Practice	3	6
CI 617 Contemporary Learning and Teaching Approaches	3	6
CI 619 Analysis of Education Policies	3	6
CI 621 New Approaches in Measurement and Evaluation	3	6
CI 623 Education and Society	3	6
CI 698 Doctorate Seminar	1	6
CI 699 Doctorate Thesis	0	24
CI 702 Specialized Field Course	4	6

DOCTORAL COURSE CONTENT
FALL SEMESTER
PREPARATORY COURSES

CI 601 Developmental and Learning Psychology **3 0 3**

Basic concepts and principles related to development and learning, physical development, moral development, psychosocial development, cognitive development. The importance of development areas in terms of teaching and learning. Learning in different approaches, behavioral approach, classical conditioning, operant conditioning, learning through observation, cognitive approach, Gestalt theory, information processing theory. Factors affecting learning, motivation, excitement, etc.

CI 603 Measurement and Evaluation in Education **3 0 3**

The place of evaluation in the education system, aims and elements of evaluation; meaning of measurement, scale in measurement, some measurement approaches in education, measurement tools, qualifications sought in measurement tools; error and reliability, reliability calculation and methods; types of validity and its calculation; measurement of cognitive, affective and psychomotor skills and difficulties encountered. Purposes of using measurement tools in education.

CI 605 Curriculum Development in Education **3 0 3**

The theoretical framework of curriculum development, basic concepts, curriculum development approaches, concepts, ideas and trends that form the basis of the curriculum, determination of the basic stages in the curriculum development process and theoretical examination of the relationships between them.

COMPULSORY COURSES

CI 607 Advanced Scientific Research Methods **3 0 3**

Science and scientific approach, explanation of scientific processes and methods, basic concepts related to research methods and relationships between concepts, types of research, research in education, techniques for planning, conducting and limiting experimental, qualitative and quantitative research in education, data collection techniques according to research type and analysis, statistical analysis techniques of data, preparing a research proposal in the light of this information, how to write a research report and examine the rules to be followed. Examining ready-made research reports or theses and dwelling on possible questions, preparing a scientific article using the research report.

CI 609 Basis of Curriculum Development **3 0 3**

Socio-economic, political and cultural, psychological and philosophical foundations of curriculum development. The relationship between educational philosophy and curriculum development, basic educational philosophy trends, relationship between educational psychology and curriculum development, learning theories and curriculum development, individual qualifications and needs and curriculum development. The relationship between

education and educational sociology, social foundations of education, social classes, social mobility and education, social stratification and examination of the educational process. The relationship between education and education economy, development and the establishment of the relationship between education and economy The dimension of cost analysis in educational programs.

CI 611 Comparative Education

3 0 3

Basic concepts of comparative education, comparative educational science, comparative education research process, the methods used in comparative curriculum development in different countries comparatively by examining the points through the system that differ in the determination of similarities with the country's problems, the discussion of problems in the country as a result of this review, what are the dimensions of the problem, where can it go, how education policy should be created the necessary to be taken, etc. Assessment in accordance with the type of questions.

CI 613 Education Statistics

3 0 3

Statistical procedures frequently used in education, what the transactions mean and how they will be interpreted, the processes of converting research results into quantities, the quantitative expression of the relationships between qualities, determining what kind of analysis will be made according to the available data, explaining the computer usage with computer package programs frequently used in educational research and implementation.

CI 615 Curriculum Development and Problems in Practice

3 0 3

Basic concepts of curriculum development, the place of needs analysis in curriculum development models, needs analysis process and approaches, methods and tools used in needs analysis, assessment in needs analysis, the problem of determining the goals, the organization of educational situations, implementation problems, evaluation problems, theory-practice. The application and evaluation of the sample program draft prepared by considering the problems, various curriculum development studies, the main stages and elements in the curriculum development process and the relations between them.

CI 617 Contemporary Learning and Teaching Approaches

3 0 3

Research paradigms in teaching, students' and teachers' thinking processes, active learning processes, social foundations of cognition, implementation of new models such as constructivism, brain-based learning, teaching strategic learning, examining new orientations in the regulation of teaching active learning, reflective thinking, creativity, creative thinking, thinking skills critical thinking and structuralism approaches.

CI 619 Analysis of Education Policies

3 0 3

The share of educational policies implemented by countries that shape the world in the formation of their cultural identity as well as in the political and economic issues of today's world to reach their present level will be discussed in the historical development process and with today's data. The views of educational thinkers and the results of their implementation by the governments of their countries are among the topics of the course.

CI 621 New Approaches in Measurement and Evaluation

3 0 3

Basic information about measurement, measurement of cognitive, affective and psychomotor behaviors, innovations in measurement techniques, evaluation in affective dimensions,

assessment with accreditation and standards, computer-based measurement and evaluation, total quality measurement and evaluation, item analysis and test development (computer-applied) scientific articles measurement and evaluation.

CI 623 Education and Society

3 0 3

Social foundations of education, post-modern perspective, vertical-horizontal mobility, social mobility, social change. Education as a concept and institution in pre-industrial states and societies, education as a concept and institution in the industrialization process. Social structures, institutions and education. Relationships between society, social class and educational institutions. The division of labor of education and its relationship to the functioning of social life. Social change and education. The effects of intellectual movements on social structure and educational institutions. Education and social welfare, education and social mobility, education and social cohesion.

Firat University
Institute of Educational Sciences
Department of Educational Sciences
Division of Curriculum and Instruction
Doctorate Courses
Spring Term

SPRING SEMESTER	Local Credit	ECTS Credit
CI 602 Teaching Methods and Techniques	3	6
EM 604 Scientific Research Methods	3	6
CI 606 Philosophy of Education	3	6
CI 608 Data Collection and Analysis	3	6
CI 610 Learning and Teaching Theories	3	6
CI 612 Curriculum Development Models and New Approaches	3	6
CI 614 Qualitative Research Methods in Education	3	6
CI 616 Instructional Designs: Theories and Models	3	6
CI 618 Curriculum Evaluation and Problems	3	6
CI 620 Theory and Applications in Curriculums	3	6
CI 622 Field Research in Curriculum Development	3	6
CI 624 Teacher Training and Problems in Turkey	3	6
CI 698 PhD Seminar	1	6
CI 699 Doctoral Dissertation	0	24
CI 702 Specialized Field Course	4	6

DOCTORAL COURSE CONTENT
SPRING SEMESTER
PREPARATORY COURSES

CI 602 Teaching Methods and Techniques

3 0 3

Teaching Basic concepts, principles, teaching approaches, teaching methods and techniques related to education and training. Usage areas of the techniques, their advantages and weaknesses.

EM 604 Scientific Research Methods

3 0 3

Basic concepts of scientific research, research methods, purpose, universe and sample determination, data collection and analysis techniques, interpretation and evaluation of findings, preparation of research proposal and report.

CI 606 Philosophy of Education

3 0 3

The relationship between education and philosophy, different philosophical views on education, children, youth and society and the relations between them. To reflect on the philosophy of the Turkish education system in the historical process. To analyze and interpret educational thoughts and practices through philosophical thoughts, and to recognize and discuss on philosophical disciplines by trying to systematize education in accordance with these interpretations.

COMPULSORY COURSES

CI 608 Data Collection and Analysis

3 0 3

Data collection and tools in educational research, measurement and measurement tools and methods, qualifications, tools and methods that can be used to measure cognitive affective and psychomotor behavior, achievement test development process, item and test statistics, scale development methods and likert type scale development process; basic statistical techniques, hypothesis testing, t statistics, analysis of variance.

CI 610 Learning and Teaching Theories

3 0 3

Learning and teaching concepts, main learning theories and principles, teaching approaches and principles, the effect and reflection of learning theories on teaching theories, examination of teaching theories in terms of applicability to education. Examining the relationships between learning and teaching theories, examining how learning theories and principles affect educational programs.

CI 612 Curriculum Development Models and New Approaches

3 0 3

Basic models in curriculum development; process oriented models, process and product oriented models. Constructivist approach, behavioral approach, cultural approach, school-based approach, individual approach, economic approach and system approach. Developments in models in line with new developments and their reflection on practice. Structuralist theory, the relationships between teaching, evaluation and curriculum within the

structure of individualized classroom theories. Art education, movement from children, rural education dormitory, business education, production school, collective education movements, comparison of these trends with each other, results of contemporary education movements emerging in the world in the historical process; reflections on our education system and new approaches in education in the 21st century.

CI 614 Qualitative Research Methods in Education

3 0 3

Use of qualitative research methods in education, basic concepts in qualitative research, data collection techniques, data coding, measurement and statistical analysis methods, use of computer software such as NUDIST, NVivo in statistical analysis.

CI 616 Instructional Designs: Theories and Models

3 0 3

Teaching rules (Gagne-Briggs, Landa, Merrill, Glaser, Collins, Stuvens, Reigeluth and Stein, Scandura) Learning Types, Mental Skills, Regulation of Instructional Flow, Analysis of Learning Work.

CI 618 Curriculum Evaluation and Problems

3 0 3

The necessity of evaluating the elements that make up the curriculum, learning, process, product, draft, access-oriented curriculum evaluation approaches, differences and similarities between approaches, usage areas of the approaches, statistical operations used in program evaluation, explaining their relations with the data types used in evaluation, examining the curriculum evaluation studies. Implementation of one of the program evaluation approaches.

CI 620 Theory and Applications in Curriculums

3 0 3

Research tradition, sample studies, common aspects of research methods, application to curriculum problems, research methods in evaluation, relations between theory and research, special subjects, current research methods in curriculum and teaching, its bases, processes, relationship between teaching and teaching, educational objectives, goals classification according to human qualities,

CI 622 Field Research in Curriculum Development

3 0 3

Research on curriculum development and applications in different disciplines, and the effect of curriculum classifications of researchers like Posner on curriculum development.

CI 624 Teacher Training and Problems in Turkey

3 0 3

The emergence of the teaching profession and the importance of place in education, teacher training system, basic concepts and principles related to the chronic teacher issues in the historical process in Turkey, the investigation of the teacher education system in different countries and basic teacher issues, new approaches and trends in teacher training, Turkey teacher training system evaluation.